

ПРИЛОЖЕНИЕ №1.
к приказу управления образования
администрации МО «Коношский
муниципальный район»
от «24» августа 2022 года № 154/О

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по совершенствованию механизмов управления качеством образования
в МО «Коношский муниципальный район» Архангельской области
на 2021 – 2024 годы

ПАСПОРТ

Ответственный исполнитель:	управление образования администрации МО «Коношский муниципальный район»
Участники муниципальной программы:	образовательные организации МО «Коношский муниципальный район»
Цель муниципальной программы:	Развитие эффективных механизмов управления качеством образования в МО «Коношский муниципальный район» с целью повышения качества общего образования и создания условий для самореализации и развития способностей.
Задачи муниципальной программы:	<p>Создать на муниципальном уровне оптимальные условия для:</p> <ul style="list-style-type: none">цифровизации процессов и механизмов управления качеством образования с использованием государственной информационной системы «Цифровое образование Архангельской области»;формирования объективной сбалансированной системы оценочных процедур качества общего образования и выявления основных характеристик и проблем качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций;обеспечение уровня подготовки всех обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;повышения качества образования в общеобразовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты, и в общеобразовательных организациях, работающих в неблагоприятных социальных условиях, посредством оказания им адресной поддержки;развития муниципальной системы выявления, воспитания, образования, поддержки и сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи, а также обеспечение условий, способствующих раскрытию интеллектуального, творческого, спортивного и иного потенциала молодых талантов;информационно-методического сопровождения и координации деятельности образовательных организаций Коношского района в сфере профессионального

	<p>самоопределения обучающихся;</p> <p>повышения качества управленческой деятельности на основе развития системы оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций;</p> <p>обеспечения профессионального развития педагогических работников на основе актуального, научно обоснованного мониторинга комплекса ресурсов: кадровых, научно-практических, материально-технических и пр.;</p> <p>развития практики управления муниципальной системой организации воспитания на основе процедур мониторинга;</p> <p>повышения качества образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования.</p>
Подпрограммы:	<p>1. Механизмы управления качеством образовательных результатов</p> <p>1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>1.2. Система работы с общеобразовательными организациями с низкими результатами обучения и/или общеобразовательными организациями, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях</p> <p>1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.</p> <p>1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.</p> <p>2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности.</p> <p>2.1. Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций.</p> <p>2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.</p> <p>2.3. Система организации воспитания и социализации обучающихся.</p> <p>2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования.</p>
Сроки реализации муниципальной программы:	2021 – 2024 годы
Ожидаемые результаты реализации муниципальной программы:	<p>1. Сформирована эффективная система управления образованием на муниципальном уровне на основе комплексного анализа деятельности образовательных организаций и результатов оценочных процедур.</p> <p>2. Сформирована система эффективного управления образовательными организациями на основе комплексного анализа их деятельности и объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>3. Повысился уровень образовательных результатов в образовательных организациях по результатам всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации по</p>

	<p>образовательным программам основного общего и среднего общего образования (далее – ГИА), исследований функциональной грамотности обучающихся, иных федеральных независимых оценочных процедур при условии соблюдения принципов объективности, сбалансированности, оценки ключевых характеристик качества подготовки обучающихся.</p> <p>4. Созданы условия для выявления, поддержки и сопровождения, профессионального самоопределения обучающихся, проявивших выдающиеся способности.</p> <p>5. Общее, дополнительное образование ориентировано на потребности региона в обеспечении кадрами с учетом прогноза социально-экономического развития.</p> <p>6. Система дошкольного образования обеспечивает успешное развитие, воспитание и социализацию воспитанников, необходимые для успешного освоения программы начального общего образования.</p> <p>7. Созданы условия для воспитания и просвещения обучающихся образовательных организаций на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации и Архангельской области, исторических и национально-культурных традиций, минимизированы риски участия обучающихся в противоправной деятельности.</p> <p>8. Создана система кадрового обеспечения образовательных организаций и обеспечения постоянного профессионального развития педагогических работников.</p> <p>9. Минимизированы показатели образовательного неравенства в общеобразовательных организациях района.</p>
--	--

Раздел 1. Механизмы управления качеством образовательных результатов

Подпрограмма 1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

<p>Ответственный исполнитель:</p>	<p>управление образования администрации МО «Коношский муниципальный район»</p>
<p>Участники подпрограммы:</p>	<p>образовательные организации МО «Коношский муниципальный район»</p>
<p>Основания для разработки подпрограммы:</p>	<p>федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки</p>

от 6 мая 2019 года № 590/219 «Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1879 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС ОО);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО);

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО 2021);

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС ОО 2021);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июня 2013 года № 491 «Об утверждении порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, Всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников»;

распоряжение министерства образования и науки Архангельской области от 3 июля 2020 года № 952 «Об утверждении Положения о региональной системе общественного наблюдения при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, итогового сочинения (изложения), итогового собеседования по русскому языку, международных сопоставительных исследований качества образования, национальных исследований качества образования, всероссийских проверочных работ, региональных процедур оценки качества образования, всероссийской олимпиады школьников, олимпиад школьников на территории Архангельской области»;

распоряжение министерства образования и науки Архангельской области от 31 июля 2020 года № 1083 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества общего образования».

	<p>распоряжение министерства образования Архангельской области от 26 июля 2022 года №1270 «О внесении изменений в распоряжение министерства образования Архангельской области от 12 июля 2021 года № 1224»</p>
<p>Цель подпрограммы:</p>	<p>Развитие муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций на основе объективности и сбалансированности процедур мониторинга качества общего образования, нацеленной на оценку ключевых характеристик качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций и комплексного анализа их результатов.</p>
<p>Задачи подпрограммы:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение всеми обучающимися по основной образовательной программе начального общего образования результатов освоения в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО 2021: <ul style="list-style-type: none"> предметных результатов; метапредметных результатов. 2. Достижение всеми обучающимися по основной образовательной программе основного общего образования результатов освоения в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС ООО 2021: <ul style="list-style-type: none"> предметных результатов; метапредметных результатов. 3. Достижение всеми обучающимися по основной образовательной программе среднего общего образования результатов освоения в соответствии с ФГОС СОО: <ul style="list-style-type: none"> предметных результатов; метапредметных результатов. 4. Повышение функциональной грамотности обучающихся через внедрение комплекса организационных, методических, информационно-коммуникационных механизмов во всех общеобразовательных организациях района. 5. Обеспечение объективности проведения процедур оценки качества общего образования, в том числе за счет обеспечения контроля за их проведением и оцениванием работ участников. 6. Наличие актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся общеобразовательных организаций района для выявления причин снижения образовательных результатов и выработки эффективных механизмов по их улучшению. 7. Обеспечение сбалансированности оценочных процедур. 8. Обеспечение объективности проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников. 9. Анализ результатов всех оценочных процедур, включая результаты национальных исследований качества общего образования и международных сопоставительных исследований, выявление факторов, влияющих на результаты, разработка адресных рекомендаций для образовательных организаций с целью повышения уровня образовательных результатов и результативности участия во всероссийской олимпиаде

	<p>школьников.</p> <p>10. Минимизация образовательного неравенства и обеспечение качества общего образования в соответствии с ФГОС на основе объективных внутренних систем оценки качества образования (далее – ВСОКО), функционирующих во всех образовательных организациях района.</p> <p>11. Формирование позитивного отношения участников образовательных отношений к системе объективного оценивания качества образования.</p> <p>12. Популяризация результатов оценочных процедур, проводимом на федеральном уровне.</p>
<p>Обоснование цели и задач подпрограммы:</p>	<p>Не смотря на то, что вопросы обеспечения качества образования являются одним из приоритетных направлений деятельности ОМСУ ежегодный анализ результатов всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (далее – ГИА), участия в региональном этапе всероссийской олимпиаде школьников свидетельствует о наличии отрицательной динамики в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>Образовательные организации района периодически присутствуют в перечнях общеобразовательных организаций с признаками необъективности по результатам проведения оценочных процедур, формируемых Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособрнадзор). Информационно-разъяснительная и организационная работа по этому вопросу с руководителями общеобразовательных организаций не приносит ожидаемых результатов.</p> <p>Необходимо совершенствовать муниципальную систему качества общего образования на основе анализа, интерпретации и использования результатов оценочных процедур с целью предоставления качественного и доступного образования обучающимся с различными образовательными потребностями.</p>
<p>Основные мероприятия подпрограммы:</p>	<p>1. Организация информационно-разъяснительного и организационно-методического сопровождения участников оценочных процедур (образовательных организаций, родителей (законных представителей) обучающихся, обучающихся) с целью формирования позитивного отношения к их проведению по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> нормативного регулирования оценочных процедур; организационно-технологического обеспечения оценочных процедур; обеспечения объективности проведения и оценивания; требований к сбалансированности оценочных процедур. <p>2. Проведение оценочных процедур в соответствии с требованиями Министерства просвещения Российской Федерации и Рособрнадзора по оптимизации графиков проверочных и диагностических работ, а также по обеспечению объективности их проведения и проверки результатов.</p>

	<p>3. Формирование и функционирование объективных ВСОКО во всех образовательных организациях района.</p> <p>4. Проведение комплекса мероприятий, направленных на анализ и интерпретацию образовательных результатов по итогам проведения оценочных процедур.</p> <p>5. Проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, в том числе показавших уровень образовательных результатов ниже базового, с руководителями образовательных организаций и/или педагогическими работниками.</p> <p>6. Проведение мероприятий по повышению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке работ участников оценочных процедур.</p> <p>7. Принятие мер для обеспечения объективности проведения школьного, муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников и при проверке работ участников.</p> <p>8. Реализация комплекса мер в отношении образовательных организаций, вошедших в зону риска по результатам процедур оценки качества образования и ГИА.</p>
<p>Методика реализации мероприятий подпрограммы:</p>	<p>1. Формулирование цели.</p> <p>2. Разработка и описание показателей, методов сбора и обработки информации по критериям.</p> <p>3. Проведение мониторинга муниципальных показателей.</p> <p>4. Проведение анализа результатов мониторинга муниципальных показателей.</p> <p>5. Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа.</p> <p>6. Разработка и реализация комплекса мер и мероприятий.</p> <p>7. Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.</p> <p>8. Проведение анализа эффективности принятых мер</p>
<p>Ожидаемые результаты:</p>	<p>1. Объективность при проведении и проверке (оценивании) всех оценочных процедур во всех образовательных организациях Коношского района, школьного и муниципального этапов проведения всероссийской олимпиады школьников, отсутствие общеобразовательных организаций района в перечнях общеобразовательных организаций с признаками необъективности по результатам проведения оценочных процедур, формируемых Рособрнадзором.</p> <p>2. Достижение всеми обучающимися по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования предметных и метапредметных результатов освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО 2021, ФГОС ООО 2021.</p> <p>3. Увеличение численности обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования на углубленном уровне и успешно справляющимися с заданиями высокого уровня при проведении оценочных процедур.</p>

	<p>4. Повышение уровня функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>5. Во всех образовательных организациях сформирована и функционирует объективная ВСОКО.</p> <p>6. Отсутствуют обращения и жалобы по вопросам проведения процедур по оценке качества общего образования.</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели реализации подпрограммы:</p>	<p>1. Доля обучающихся по образовательным программам начального общего образования, достигших базового уровня предметной подготовки в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО 2021 от общего числа обучающихся по образовательным программам начального общего образования.</p> <p>2. Доля обучающихся по образовательным программам основного общего образования, достигших базового уровня предметной подготовки в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС ООО 2021 от общего числа обучающихся по образовательным программам основного общего образования.</p> <p>3. Доля обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, достигших базового уровня предметной подготовки в соответствии с ФГОС СОО от общего числа обучающихся по образовательным программам среднего общего образования.</p> <p>4. Доля обучающихся по образовательным программам начального общего образования, достигших высокого уровня предметной подготовки в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО 2021 от общего числа обучающихся по образовательным программам начального общего образования.</p> <p>5. Доля обучающихся по образовательным программам основного общего образования, достигших высокого уровня предметной подготовки в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС ООО 2021 от общего числа обучающихся по образовательным программам основного общего образования.</p> <p>6. Доля обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, достигших высокого уровня предметной подготовки в соответствии с ФГОС СОО от общего числа обучающихся по образовательным программам среднего общего образования.</p> <p>7. Доля обучающихся по образовательным программам начального общего образования, достигших высокого уровня метапредметной подготовки в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО 2021 от общего числа обучающихся по образовательным программам начального общего образования.</p> <p>8. Доля обучающихся по образовательным программам основного общего образования, достигших высокого уровня метапредметной подготовки в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС ООО 2021 от общего числа обучающихся по образовательным программам основного общего образования.</p> <p>9. Доля обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, достигших высокого уровня метапредметной подготовки в соответствии с ФГОС СОО от общего числа обучающихся по образовательным программам среднего общего образования.</p>

	<p>10. Доля обучающихся по основным общеобразовательным программам, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общей численности обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>11. Доля обучающихся по основным общеобразовательным программам, успешно справившихся с заданиями по функциональной грамотности (достигших среднего и высокого уровня выполнения заданий), от общей численности обучающихся в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности.</p> <p>12. Доля выпускников 11(12)-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании/аттестат о среднем общем образовании с отличием, подтвердивших результатами ГИА.</p> <p>13. Доля образовательных организаций с признаками необъективности по результатам всероссийских проверочных работ.</p> <p>14. Доля образовательных организаций, охваченных общественным наблюдением при проведении оценочных процедур и проверке их результатов.</p> <p>15. Доля образовательных организаций с признаками необъективности, охваченных региональной/муниципальной перепроверкой результатов оценочных процедур.</p> <p>16. Доля образовательных организаций, охваченных общественным наблюдением при проведении всероссийской олимпиады школьников (отдельно школьный, муниципальный этапы).</p> <p>17. Доля общеобразовательных организаций, в которых сформирована ВСОКО.</p> <p>18. Доля общеобразовательных организаций, в которых ВСОКО прошла независимую оценку.</p> <p>19. Доля общеобразовательных организаций, опубликовавших график проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации и Рособнадзора.</p>
--	--

Подпрограмма 1.2. Система работы с общеобразовательными организациями с низкими результатами обучения и/или общеобразовательными организациями, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Ответственный исполнитель:	управление образования администрации МО «Коношский муниципальный район»
Участники подпрограммы:	образовательные организации МО «Коношский муниципальный район»
Основания для разработки подпрограммы:	федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития

	<p>Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</p> <p>приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 мая 2019 года № 590/219 «Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;</p> <p>областной закон от 2 июля 2013 года № 712-41-ОЗ «Об образовании в Архангельской области»;</p> <p>постановление Правительства Архангельской области от 12 октября 2012 года № 463-пп «Об утверждении государственной программы Архангельской области «Развитие образования и науки Архангельской области»;</p> <p>постановление Правительства Архангельской области от 5 мая 2022 года № 289-пп «О создании государственной информационной системы Архангельской области «Цифровое образование Архангельской области»;</p> <p>региональный паспорт проекта «Современная школа» (утвержден решением проектного комитета Архангельской области от 13 декабря 2018 года № 9);</p> <p>федеральные государственные образовательные стандарты;</p> <p>распоряжение министерства образования и науки Архангельской области от 26 июля 2018 года № 1168 «Об утверждении положения о формировании регионального рейтинга общеобразовательных организаций, демонстрирующих стабильную динамику улучшения образовательных результатов, «ТОП-29»</p>
Цель подпрограммы:	Создание на муниципальном уровне благоприятных условий для повышения качества образования в общеобразовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты, и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях посредством оказания им адресной поддержки.
Задачи подпрограммы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учёт общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения. 2. Оказание методической помощи общеобразовательным организациям с низкими результатами обучения. 3. Выявление динамики образовательных результатов в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения. 4. Проведение профилактических мероприятий для общеобразовательных организаций, находящихся в зоне риска

	<p>снижения образовательных результатов.</p> <p>5. Развитие внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности.</p>
Обоснование цели и задач подпрограммы:	<p>По результатам ВПР и ГИА в районе выявляются общеобразовательные организации, демонстрирующие стабильно низкие образовательные результаты и требующие адресной помощи. Также в зоне особого внимания находятся общеобразовательные организации, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях. Создание благоприятных условий и оказание адресной поддержки общеобразовательным организациям является необходимым условием получения качественного общего образования всем обучающимся независимо от места проживания.</p>
Основные мероприятия подпрограммы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ перечня общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения. 2. Организация повышения квалификации для управленческих и педагогических работников общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения по вопросам качества образования. 3. Участие в образовательных мероприятиях в рамках Цифрового образовательного кольца Архангельской области по вопросам повышения качества образования. 4. Организация и проведение методических мероприятий по вопросам повышения качества образования. 5. Выявление динамики образовательных результатов в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения. 6. Оценка дефицитного уровня педагогических и управленческих работников общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения по результатам профессиональной диагностики компетенций. 7. Выявление и распространение лучшего опыта по обеспечению положительной динамики образовательных результатов обучающихся. 8. Участие в обучающих мероприятиях для команд общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения. 9. Проведение образовательных мероприятий для управленческих и педагогических работников общеобразовательных организаций по вопросам профилактики учебной неуспешности.
Методика реализации мероприятий подпрограммы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формулирование цели. 2. Разработка и описание показателей, методов сбора и обработки информации по критериям. 3. Проведение мониторинга муниципальных показателей. 4. Проведение анализа результатов мониторинга муниципальных показателей. 5. Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа.

	<p>6. Разработка и реализация комплекса мер и мероприятий.</p> <p>7. Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.</p> <p>8. Проведение анализа эффективности принятых мер.</p>
<p>Ожидаемые результаты:</p>	<p>Повышение уровня образовательных результатов обучающихся общеобразовательных организаций, в том числе в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях через достижение следующих результатов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализирован муниципальный перечень общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения. 2. Реализован комплекс мероприятий для общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения по вопросам повышения качества образования. 3. Проведен анализ дефицитарного уровня по результатам профессиональной диагностики педагогических и управленческих кадров общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения. 4. Реализованы профилактические мероприятия для общеобразовательных организаций, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов. 5. Реализованы мероприятия для управленческих и педагогических работников общеобразовательных организаций по вопросам профилактики учебной неуспешности.
<p>Целевые индикаторы и показатели реализации подпрограммы:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля общеобразовательных организаций, относящихся к группе общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения от общего числа общеобразовательных организаций района. 2. Доля общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения, улучшивших в текущем учебном году динамику образовательных результатов по итогам ВПР и ГИА. 3. Доля общеобразовательных организаций, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов по итогам ВПР и ГИА. 4. Доля общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения, имеющих ресурсные дефициты (по результатам мониторинга оценки эффективности руководителей образовательных организаций). 5. Доля общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения, в которых 100 процентов руководящих и педагогических работников приняли участие в диагностике по выявлению предметной, методической и психолого-педагогической компетентностей. 6. Доля управленческих и педагогических работников из общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения, прошедших повышение квалификации по вопросам управления качеством образования и повышения образовательных результатов.

	<p>7. Количество посещенных образовательных мероприятий в рамках Цифрового образовательного кольца Архангельской области по вопросам управления качеством образования и повышения образовательных результатов.</p> <p>8. Количество методических мероприятий по вопросам управления качеством образования и повышения образовательных результатов.</p> <p>9. Доля общеобразовательных организаций, демонстрирующих стабильную динамику улучшения образовательных результатов «ТОП-29» от общего количества общеобразовательных организаций.</p> <p>10. Доля общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения, демонстрирующих стабильную динамику улучшения образовательных результатов «ТОП-29» от общего количества общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения.</p> <p>11. Количество мероприятий/численность участников мероприятий, направленных на распространение лучшего опыта по обеспечению положительной динамики образовательных результатов обучающихся.</p> <p>12. Доля общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения, прошедших за последние три года командное обучение по вопросам повышения качества образования от общего количества общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения.</p> <p>13. Доля общеобразовательных организаций, управленческие и педагогические работники которых за последние три года прошли обучение по вопросам профилактики учебной неуспешности от общего количества общеобразовательных организаций.</p> <p>14. Количество образовательных мероприятий для управленческих и педагогических работников общеобразовательных организаций по вопросам профилактики учебной неуспешности.</p> <p>15. Доля общеобразовательных организаций, утвердивших комплекс мер по профилактике учебной неуспешности от общего количества общеобразовательных организаций.</p> <p>16. Доля общеобразовательных организаций, принявших участие в конкурсе на лучшую программу по повышению образовательных результатов.</p>
--	---

Подпрограмма 1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Ответственный исполнитель:	управление образования администрации МО «Коношский муниципальный район»
Участники подпрограммы:	образовательные организации МО «Коношский муниципальный район»
Основания для	федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ

<p>разработки подпрограммы:</p>	<p>«Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р;</p> <p>приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 мая 2019 года № 590/219 «Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;</p> <p>приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</p> <p>приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;</p> <p>областной закон от 2 июля 2013 года № 712-41-ОЗ «Об образовании в Архангельской области»;</p> <p>областной закон от 22 февраля 2013 года № 616-37-ОЗ «О поддержке молодых талантов в Архангельской области»;</p> <p>постановление Правительства Архангельской области от 12 октября 2012 года № 463-пп «Об утверждении государственной программы Архангельской области «Развитие образования и науки Архангельской области»;</p> <p>постановление Правительства Архангельской области от 5 мая 2022 года №289-пп «О создании государственной информационной системы Архангельской области «Цифровое образование Архангельской области»;</p> <p>постановление министерства образования и науки Архангельской области от 1 апреля 2019 года №9 «Об утверждении Положения о дипломе "Золотая надежда Архангельской области" и серебряной медали "За особые успехи в обучении"»;</p> <p>распоряжение министерства образования Архангельской области от 5 октября 2021 года №1924 «Об утверждении</p>
---------------------------------	--

	<p>программы развития воспитания детей и молодёжи в системе образования Архангельской области на 2021-2025 годы»; региональный паспорт проекта «Современная школа» (утвержден решением проектного комитета Архангельской области от 13 декабря 2018 года №9); распоряжение министерства образования Архангельской области от 26 июля 2022 года №1270 «О внесении изменений в распоряжение министерства образования Архангельской области от 12 июля 2021 года № 1224»</p>
Цель подпрограммы:	<p>Развитие муниципальной системы выявления, воспитания, образования, поддержки и сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи, а также обеспечение условий, способствующих раскрытию интеллектуального, творческого, спортивного и иного потенциала молодых талантов в соответствии с их потребностями.</p>
Задачи подпрограммы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и внедрение муниципальной методики выявления, поддержки и развития способностей одаренных детей и талантливой молодежи (в том числе одаренных детей и талантливой молодежи с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)). 2. Внедрение общеобразовательных программ, направленных на развитие способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных классов. 3. Обеспечение доступности дополнительного образования для всех обучающихся, способствующего раскрытию интеллектуального, творческого, спортивного и иного потенциала на основе учета их потребностей и способностей. 4. Содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования Архангельской области. 5. Осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия при реализации мероприятий по выявлению, поддержке, обучению и сопровождению одаренных детей. 6. Осуществление психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи, в том числе использование диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодежи. 7. Содействие в индивидуализации обучения для одаренных детей чрез использование индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов. 8. Осуществление подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе по вопросам разработки дополнительных общеобразовательных программ с учетом интересов детей.
Обоснование цели и задач подпрограммы:	<p>В Коношском муниципальном районе реализуется комплекс мер по созданию условий для выявления и поддержки талантливых детей, их творческого развития.</p> <p>По данному направлению муниципалитет участвует в реализации федеральных проектов национального проекта</p>

«Образование»: «Успех каждого ребенка», «Современная школа».

В Коношском муниципальном районе сложилась система работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, приоритетными направлениями которой являются: координация межведомственного взаимодействия, привлечение организаций и предприятий муниципального сектора экономики для участия в мероприятиях для талантливых и одаренных детей и молодежи, в том числе через создание и реализацию школьных программ;

- увеличение охвата мероприятиями для выявления способностей, мероприятия для развития талантов по направлениям «Наука», «Техника», «Искусство», «Спорт»;

- профилизация и индивидуализация обучения по общеобразовательным программам с учетом склонностей и интересов обучающихся (включая обучающихся с ОВЗ), в том числе создание профильных классов;

- увеличение охвата дополнительным образованием обучающихся с учетом результатов изучения их образовательных запросов.

В районе отработана поэтапная система организации и проведения всероссийской олимпиады школьников по 19 общеобразовательным предметам, включающая уровень образовательного учреждения, муниципальный и региональный уровни. Ежегодно охват всероссийской олимпиадой школьников обучающихся 5-11 классов составляет в среднем около 52%.

Обучающиеся 10 классов ежегодно принимают участие в региональной телевизионной гуманитарной олимпиаде школьников «Наследники Ломоносова», победители которой участвуют во Всероссийской телевизионной гуманитарной олимпиаде школьников «Умницы и умники».

Среди наиболее значимых районных мероприятий проходят: конкурс чтецов «Живая классика», районная дистанционная олимпиада по информатике и ИКТ, олимпиада по краеведению, районная олимпиада для обучающихся 2-3 классов.

Однако, для дальнейшего развития системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи необходимо:

- координация межведомственного взаимодействия, привлечение организаций и предприятий муниципального сектора экономики для участия в мероприятиях для талантливых и одаренных детей и молодежи, в том числе через создание и реализацию школьных программ;

- увеличение охвата мероприятиями для выявления способностей учащихся;

- профилизация и индивидуализация обучения по общеобразовательным программам с учетом склонностей и интересов обучающихся (включая обучающихся с ОВЗ), в том числе создание профильных психолого-педагогических классов;

- увеличение охвата дополнительным образованием обучающихся с учетом результатов изучения их образовательных запросов, в том числе с использованием дистанционных

	образовательных технологий.
Основные мероприятия подпрограммы:	<p>1. Разработка и описание показателей, методов сбора информации по:</p> <ul style="list-style-type: none"> выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи (в том числе у обучающихся с ОВЗ); учету различных форм развития образовательных достижений школьников (в том числе всероссийской олимпиады школьников); охвату детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием; учету обучающихся по индивидуальным учебным планам/маршрутам; развитию способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных классов, профильных предпрофессиональных классов; учету педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; осуществлению психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи. <p>2. Проведение муниципального мониторинга по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи (в том числе у обучающихся с ОВЗ); учет различных форм развития образовательных достижений школьников (в том числе всероссийской олимпиады школьников); охват обучающихся дополнительным образованием; учет обучающихся по индивидуальным учебным планам/маршрутам; развитие способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных классов, профильных предпрофессиональных классов; учет педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; осуществление психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи. <p>3. Проведение анализа результатов мониторинга муниципальных показателей по:</p> <ul style="list-style-type: none"> выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи (в том числе у обучающихся с ОВЗ); учету различных форм развития образовательных достижений обучающихся общеобразовательных организаций (в том числе всероссийской олимпиады школьников); охвату обучающихся дополнительным образованием; учету обучающихся по индивидуальным учебным планам/маршрутам; развитию способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классов); учету педагогических работников, повысивших уровень

	<p>профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; осуществлению психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи.</p> <p>4. Разработка адресных рекомендаций по: выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи (в том числе у обучающихся с ОВЗ); учету различных форм развития образовательных достижений школьников (в том числе всероссийской олимпиады школьников); охвату обучающихся дополнительным образованием; учету обучающихся по индивидуальным учебным планам/маршрутам; развитию способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных классов, профильных предпрофессиональных классов; учету педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; осуществлению психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи.</p> <p>5. Разработка и реализация комплекса мер и мероприятий, направленных на: стимулирование и поощрение педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью; стимулирование и поощрение одаренных детей и талантливой молодежи; увеличение охвата обучающихся (в том числе с ОВЗ) мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи; развитие дополнительного образования в муниципалитете; проведение мероприятий по поддержке участия школьников в профильных сменах, предметных школах и т.п.; развитие способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных классов, профильных предпрофессиональных классов; поддержку участия команд кружков технического творчества, точек роста, творческих детских коллективов, спортивных команд в конкурсах, соревнованиях и т.п.; осуществление психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи; развитие сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; сотрудничество с родителями (законными представителями) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.</p>
<p>Методика реализации мероприятий подпрограммы:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формулирование цели. 2. Разработка и описание показателей, методов сбора и обработки информации по критериям. 3. Проведение мониторинга муниципальных показателей.

	<p>4. Проведение анализа результатов мониторинга муниципальных показателей.</p> <p>5. Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа.</p> <p>6. Разработка и реализация комплекса мер и мероприятий.</p> <p>7. Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.</p> <p>8. Проведение анализа эффективности принятых мер.</p>
Ожидаемые результаты:	<p>1. Наличие показателей, методов сбора информации по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи (в том числе у обучающихся с ОВЗ).</p> <p>2. Разработка адресных рекомендаций на основе анализа результатов мониторинга муниципальных показателей по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи (в том числе у обучающихся с ОВЗ).</p> <p>3. Реализация комплекса мер, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи (в том числе у обучающихся с ОВЗ);</p> <p>4. Наличие психодиагностического инструментария для выявления одаренности у детей и молодежи.</p> <p>5. Анализ эффективности принятых мер.</p>
Целевые индикаторы и показатели реализации подпрограммы:	<p>1. Численность обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие во всероссийской олимпиаде школьников: школьный этап, муниципальный этап, региональный этап.</p> <p>2. Количество дипломов победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников 9-11-х классов в районе.</p> <p>3. Доля общеобразовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, в общем количестве общеобразовательных организаций в районе.</p> <p>4. Количество мероприятий муниципального уровня, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи (в том числе обучающихся с ОВЗ) (кроме регионального этапа всероссийской олимпиады школьников).</p> <p>5. Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях муниципального и регионального уровней, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи (в том числе обучающихся с ОВЗ) (кроме регионального этапа всероссийской олимпиады школьников).</p> <p>6. Количество обучающихся, включенных в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности (в том числе обучающиеся с ОВЗ).</p> <p>7. Количество одаренных детей и талантливой молодежи, обучающихся по индивидуальным учебным планам и индивидуальным образовательным маршрутам в рамках</p>

	<p>реализуемых основных образовательных программ.</p> <p>8. Количество разработанных программ, направленных на развитие способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных классов.</p> <p>9. Доля обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов/профильных, предпрофильных классов, участвующих в мероприятиях, направленных на развитие способностей и талантов.</p> <p>10. Доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам балл более 81 при прохождении ГИА.</p> <p>11. Доля обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>12. Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании для выявления потребностей в дополнительном образовании.</p> <p>13. Численность обучающихся, принявших участие в программах профильных смен (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) в центрах для одаренных детей.</p> <p>14. Количество обучающихся, получивших поощрения, премии, гранты для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.</p> <p>15. Численность выпускников 11(12) классов, награжденных дипломами «Золотая надежда Архангельской области».</p> <p>16. Численность педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.</p> <p>17. Численность одаренных детей и талантливой молодежи, охваченных психолого-педагогическим сопровождением.</p> <p>18. Количество мероприятий для педагогических работников, занимающихся вопросами выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.</p> <p>19. Наличие муниципальной целевой программы по выявлению и развитию задатков и способностей детей и молодежи.</p>
--	--

**Подпрограмма 1.4. Система работы по самоопределению
и профессиональной ориентации обучающихся**

<p>Ответственный исполнитель:</p>	<p>управление образования администрации МО «Коношский муниципальный район»</p>
<p>Участники подпрограммы:</p>	<p>образовательные организации МО «Коношский муниципальный район»</p>
<p>Основания для разработки подпрограммы:</p>	<p>федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p>

указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27 сентября 1996 года № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;

постановление Министерства труда Российской Федерации от 29 августа 1995 года № 47 «Об утверждении основных направлений развития государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в Российской Федерации»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. от 30.12.2020);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

областной закон от 2 июля 2013 года №712-41-ОЗ «Об образовании в Архангельской области»;

областной закон от 21 ноября 2011 года № №387-26-ОЗ «О профессиональной ориентации и содействии трудоустройству молодежи в Архангельской области»;

областной закон» от 20 сентября 2005 № 83-5-ОЗ «О молодежи и молодежной политике в Архангельской области»;

	<p>областной закон от 19 февраля 2019 года № 57-5-ОЗ «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Архангельской области до 2035 года»;</p> <p>постановление Правительства Архангельской области от 12 октября 2012 года № 463-пп «Об утверждении государственной программы Архангельской области «Развитие образования и науки Архангельской области»;</p> <p>распоряжение Правительства Архангельской области от 27 ноября 2018 года № 495-рп «Об утверждении Концепция регионального центра выявления и поддержки одаренных детей в области искусства, спорта и науки «Созвездие»;</p> <p>методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2016 года № ВК-641/09) и др.</p> <p>распоряжение министерства образования Архангельской области от 26 июля 2022 года №1270 «О внесении изменений в распоряжение министерства образования Архангельской области от 12 июля 2021 года № 1224»</p>
Цель подпрограммы:	Содействие решению стратегических задач образовательной политики через информационно-методическое сопровождение и координацию деятельности образовательных организаций в сфере профессионального самоопределения обучающихся.
Задачи подпрограммы:	<p>Поддержка и развитие муниципальной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:</p> <p>выявление профессиональных предпочтений обучающихся;</p> <p>разработка и осуществление механизмов по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, в том числе работа по ранней профессиональной ориентации (обучающихся общеобразовательных организаций начиная с 6-го класса);</p> <p>проведение профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ;</p> <p>содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования.</p>
Обоснование цели и задач подпрограммы:	<p>Обеспечение квалифицированными кадрами потребностей экономики и социальной сферы Архангельской области и Коношского района в целях устойчивого социально-экономического развития требует от системы общего образования реализации эффективных мер по ранней профессиональной ориентации обучающихся с учетом прогноза кадровых потребностей.</p> <p>Профориентационная работа проводится в образовательных организациях всех типов: дошкольных, общеобразовательных,</p>

	дополнительного образования, а также с организациями и предприятиями.
Основные мероприятия подпрограммы:	<p>1. Разработка и описание показателей, методов сбора и обработки информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> по выявлению профессиональных предпочтений обучающихся; по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, в том числе работа по ранней профессиональной ориентации (обучающихся общеобразовательных организаций начиная с 6-го класса); проведение профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ; по учету обучающихся общеобразовательных организаций, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования; по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с предприятиями/организациями МО «Коношский муниципальный район». <p>2. Проведение мониторинга муниципальных показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> по выявлению профессиональных предпочтений обучающихся; по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, в том числе работа по ранней профессиональной ориентации (обучающихся общеобразовательных организаций начиная с 6-го класса); проведение профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ; по учету обучающихся общеобразовательных организаций, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования; по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с предприятиями/организациями МО «Коношский муниципальный район». <p>3. Проведение анализа результатов мониторинга муниципальных показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> по выявлению профессиональных предпочтений обучающихся; по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, в том числе работа по ранней профессиональной ориентации (обучающихся общеобразовательных организаций начиная с 6-го класса); проведение профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ; по учету обучающихся общеобразовательных организаций, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования; по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с предприятиями/организациями МО «Коношский муниципальный район». <p>4. Разработка и реализация комплекса мер и мероприятий, направленных на:</p>

	<p>формирование мотивации к саморазвитию;</p> <p>формирование позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;</p> <p>работу с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.</p> <p>5. Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.</p> <p>6. Проведение анализа эффективности принятых мер.</p>
<p>Методика реализации мероприятий подпрограммы:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формулирование цели. 2. Разработка и описание показателей, методов сбора и обработки информации по критериям. 3. Проведение мониторинга муниципальных показателей. 4. Проведение анализа результатов мониторинга муниципальных показателей. 5. Разработка и реализация комплекса мер и мероприятий. 6. Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа. 7. Проведение анализа эффективности принятых мер.
<p>Ожидаемые результаты:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработан и реализован комплекс мер, направленный на формирование мотивации к саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся. 2. Проведены мероприятия, направленные на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности. 3. Сформирована система профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций МО «Коношский муниципальный район» с учетом кадровых потребностей экономики.
<p>Целевые индикаторы и показатели реализации подпрограммы:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей (законных представителей), получивших профориентационную информацию. 2. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, в том числе обучающихся с ОВЗ, получивших профориентационную информацию. 3. Доля родителей выпускников общеобразовательных организаций, получивших профориентационную информацию. 4. Доля выпускников 9-х и 11-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. 5. Доля выпускников общеобразовательных организаций, поступивших в профессиональные образовательные организации Архангельской области. 6. Количество профориентационных мероприятий для обучающихся образовательных организаций, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников.

	<p>7. Количество обучающихся общеобразовательных организаций, вовлеченных в раннюю профессиональную ориентацию.</p> <p>8. Количество предприятий и учреждений МО «Коношский муниципальный район» включенных в профориентационные мероприятия для обучающихся образовательных организаций.</p>
--	---

Раздел 2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности

Подпрограмма 2.1. Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций

Ответственный исполнитель:	управление образования администрации МО «Коношский муниципальный район»
Участники подпрограммы:	образовательные организации МО «Коношский муниципальный район»
Основания для разработки подпрограммы:	<p>федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 года №250н утвержден профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной и общеобразовательной организацией»);</p> <p>Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена Министром просвещения Российской Федерации 20 мая 2022 года;</p> <p>постановление Правительства Архангельской области от 5 мая 2022 года №289-пп «О создании государственной информационной системы Архангельской области «Цифровое образование Архангельской области».</p>
Цель подпрограммы:	Повышение качества управленческой деятельности на основе развития системы оценки эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций.
Задачи подпрограммы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение методики оценки эффективности руководителей образовательных организаций. 2. Реализация комплекса муниципальных мероприятий для повышения качества управленческой деятельности. 3. Выявление потребности в управленческих кадрах для образовательных организаций.

	<p>4. Формирование резерва управленческих кадров для образовательных организаций.</p>
<p>Обоснование цели и задач подпрограммы:</p>	<p>С целью соответствия требований к образованию административно-управленческого персонала образовательных организаций осуществляется реализация дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки «Менеджмент и экономика» и «Менеджмент и экономика образования».</p> <p>Управленческие команды образовательных организаций муниципальной системы образования с 2021 года участвуют в реализации мероприятий Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, который осуществляет диагностику профессиональных дефицитов по должности «Руководитель образовательной организации».</p> <p>Тематика курсовой подготовки для обучения управленческих команд представлена широким спектром направлений: проектирование программы развития образовательной организации, управление качеством образования в общеобразовательной организации, внутренняя система оценки качества, методическая поддержка школ с низкими образовательными результатами, управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС, правовая грамотность руководителя, финансово-хозяйственная деятельность образовательной организации и др.</p> <p>Два раза в год в соответствии с региональным положением о мониторинге официальных сайтов образовательных организаций в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» образовательные организации района принимают участие в мониторинге сайтов образовательных организаций Архангельской области.</p> <p>С целью улучшения качества условий реализации образовательной деятельности ряд образовательных организаций являются участниками федеральных проектов и программ: на основании распоряжений Министерства образования и науки Архангельской области от 22.05.2019 № 825, от 30.09.2019 № 1797, от 15.01.2021 № 52 в 3 общеобразовательных организациях созданы центры «Точка роста».</p> <p>Требуется разработка муниципального нормативного акта, регламентирующего вопросы формирования кадрового резерва в образовательных организациях Коношского района.</p> <p>При этом недостаточно выстроена система оценки эффективности деятельности руководителя образовательной организации и требует дальнейшего внедрения.</p> <p>В системе образования МО «Коношский муниципальный район» на начало 2021-2022 учебного года функционировало 18 муниципальных образовательных организаций, из них:</p> <p>4 дошкольных образовательных организации;</p> <p>12 общеобразовательных организаций (вечерняя школа – 1; средние общеобразовательные школы – 8; основная школа – 3; 2 организации дополнительного образования).</p>

	<p>В структуре школ находится 10 детских садов, 1 учебно-консультационный пункт в учреждении исполнения системы наказаний, 1 детский сад является филиалом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения.</p> <p>Управление образовательной организацией в таких условиях требует особого профессионального мастерства руководителя. При этом наблюдается «старение» руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций.</p> <p>Таким образом, система эффективности деятельности руководителя образовательной организации, а также ее оценки требует дальнейшей комплексной работы.</p>
<p>Основные мероприятия подпрограммы:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Апробация методики оценки эффективности руководителей образовательных организаций. 2. Проведение мониторинга по оценке эффективности руководителей образовательных организаций, анализ результатов мониторинга и исполнение их результатов для повышения эффективности управления образовательными организациями. 3. Проведение профессиональных конкурсов для управленческих кадров образовательных организаций. 4. Реализация адресных дополнительных профессиональных программ для управленческих кадров образовательных организаций. 5. Направление руководителей на стажировку деятельности для руководителей образовательных организаций по вопросам управления качеством образования. 6. Выявление дефицитного профиля управленческих кадров. 7. Организация сетевого взаимодействия для руководителей образовательных организаций. 8. Формирование резерва управленческих кадров для образовательных организаций через разработку и реализацию системы нормативно-организационных условий. 9. Организация научно-практических мероприятий для управленческих команд образовательных организаций. 10. Внедрение системы назначения руководителей образовательных организаций.
<p>Методика реализации мероприятий подпрограммы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формулирование цели. 2. Разработка и описание показателей, методов сбора и обработки информации по критериям. 3. Проведение мониторинга муниципальных показателей. 4. Проведение анализа результатов мониторинга муниципальных показателей. 5. Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа. 6. Разработка и реализация комплекса мер и мероприятий. 7. Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа. 8. Проведение анализа эффективности принятых мер.

<p>Ожидаемые результаты:</p>	<p>Эффективное управление каждой образовательной организации на основе комплексного анализа ее деятельности и результатов ВСОКО, направленное на создание современных и безопасных условий обучения и воспитания обучающихся с различными образовательными потребностями, актуального содержания и качества образования через достижение следующих результатов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработана и апробирована методика оценки эффективности руководителей образовательных организаций. 2. Проведен анализ результатов мониторинга по оценке эффективности руководителей образовательных организаций. 3. Реализация муниципального конкурса «Лучший руководитель образовательной организации». 4. Реализация дополнительных профессиональных программ для управленческих кадров образовательных организаций. 5. Организация стажировок для управленческих кадров. 6. Разработка диагностического инструментария для оценки профессиональных дефицитов управленческих кадров. 7. Выявление и анализ дефицитарного уровня управленческих кадров на основе профессиональной диагностики. 8. Разработка муниципального положения о формировании резерва управленческих кадров. 9. Разработка и апробация муниципальной методики назначения руководителей образовательных организаций. 10. Реализация дополнительных профессиональных программ для управленческих команд. 11. Организация научно-практических мероприятий для управленческих команд образовательных организаций.
<p>Целевые индикаторы и показатели реализации подпрограммы:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля руководителей образовательных организаций, участвующих в оценке эффективности деятельности. 2. Доля работников административно-управленческого персонала образовательных организаций, имеющих высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом». 3. Доля работников административно-управленческого персонала образовательных организаций, имеющих высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики. 4. Доля работников административно-управленческого персонала образовательных организаций, прошедших повышение квалификации за последние три года. 5. Доля работников административно-управленческого персонала образовательных организаций, добровольно прошедших процедуру выявления профессиональных дефицитов. 6. Доля руководителей образовательных организаций, имевших предписания контрольно-надзорных органов

за последние три года.

7. Доля руководителей образовательных организаций, имеющих неисполненные предписания контрольно-надзорных органов за последние три года.

8. Доля руководителей, образовательные организации которых имеют действующую лицензию на ведение образовательной деятельности.

9. Доля руководителей, образовательные организации которых имеют действующее свидетельство о государственной аккредитации.

10. Доля руководителей, образовательные организации которых отсутствуют в списке общеобразовательных организаций с необъективными результатами.

11. Доля руководителей, образовательные организации которых демонстрируют положительную динамику образовательных достижений обучающихся (ТОП-29).

12. Доля руководителей, образовательные организации которых имеют специально оборудованные учебные кабинеты для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

13. Доля руководителей, образовательные организации которых имеют объекты для проведения практических занятий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ.

14. Доля руководителей, образовательные организации которых имеют средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ОВЗ.

15. Доля руководителей, образовательные организации которых обеспечены беспрепятственным доступом в здания образовательной организации лиц с ОВЗ и инвалидов.

16. Доля руководителей, образовательные организации которых имеют специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

17. Доля руководителей, образовательные организации которых имеют доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ОВЗ.

18. Доля руководителей образовательных организаций, в которых имеются адаптированные программы, разработанные с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ.

19. Доля руководителей образовательных организаций, в которых 100 процентов педагогических работников соответствуют требованиям, предъявляемым к должностям (имеют высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету; либо имеют высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование

по направлению деятельности).

20. Доля руководителей образовательных организаций, в которых более 80 процентов педагогических работников имеют первую или высшую квалификационную категорию.

21. Доля руководителей образовательных организаций, в которых молодые педагоги охвачены системой наставничества.

22. Доля руководителей образовательных организаций, в которых имеются педагогические работники, наделенные статусом наставника.

23. Доля руководителей образовательных организаций, в которых педагоги имеют индивидуальные программы профессионального развития/темы по самообразованию.

24. Доля руководителей образовательных организаций, в которых имеется система выявления профессиональных дефицитов педагогических работников.

25. Доля руководителей образовательных организаций, в которых повышение квалификации педагогических работников планируется с учетом выявленных профессиональных дефицитов.

26. Доля руководителей образовательных организаций, в которых формируется резерв управленческих кадров.

27. Доля руководителей образовательных организаций, в которых кадры, включенные в резерв, прошли соответствующее обучение.

28. Доля руководителей образовательных организаций, в которых кадры, включенные в резерв, имеют планы индивидуального развития.

29. Доля руководителей образовательных организаций, в которых кадры, включенные в резерв, назначены на руководящую должность.

30. Доля руководителей образовательных организаций, в которых имеются программы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

31. Доля руководителей образовательных организаций, в которых обучающиеся 6 – 11-х классов охвачены профориентационной работой.

32. Доля руководителей образовательных организаций, в которых обучающиеся вовлечены в волонтерское движение, детские общественные движения и объединения.

33. Доля руководителей образовательных организаций, учащиеся которых стали победителями и призерами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников.

34. Доля руководителей образовательных организаций, в которых обучающиеся охвачены физкультурно-оздоровительной работой.

35. Доля руководителей образовательных организаций, в которых обучающимся оказывается психолого-педагогическая помощь.

36. Доля руководителей образовательных организаций, принявших участие в конкурсах управленческих кадров.

37. Доля руководителей образовательных организаций,

	<p>в которых по результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности поучен балл выше 85.</p> <p>38. Доля руководителей образовательных организаций, прошедших стажировку.</p> <p>39. Доля образовательных организаций, прошедших командное повышение квалификации.</p>
--	---

Подпрограмма 2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Ответственный исполнитель:	управление образования администрации МО «Коношский муниципальный район»
Участники подпрограммы	образовательные организации МО «Коношский муниципальный район»
Основания для разработки подпрограммы:	<p>Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;</p> <p>Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 года №1688-р;</p> <p>распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. №р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;</p> <p>распоряжение Минпросвещения России от 27.08.2021 N P-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»;</p> <p>распоряжение Правительства Архангельской области от 16 октября 2020 года № 423-рп «О концепции мероприятия по созданию центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» в Архангельской области в 2021 году «Комплекс мер («дорожная карта») по созданию центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников на территории Архангельской области»;</p> <p>распоряжение министерства образования Архангельской области от 24 февраля 2021 года № 250 «О реализации в</p>

	<p>Архангельской области мероприятия по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2021 году»;</p> <p>распоряжение министерства образования Архангельской области от 14 июля 2021 г. №1242 «О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров системы образования Архангельской области»;</p> <p>распоряжение министерства образования Архангельской области от 22 марта 2022 года № 483 «Об утверждении положения о внедрении системы (целевой модели) наставничества по форме «педагог-педагог» в Архангельской области»;</p> <p>положение от 15 марта 2021 года № 01-08 «О центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» (далее – ЦНППМПР);</p> <p>положение «Об индивидуальном образовательном маршруте развития профессиональной компетентности педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций Архангельской области» (Приказ АО ИОО от 01 октября 2021 года № 706/01-03);</p> <p>распоряжение министерства образования Архангельской области от 26 июля 2022 года №1270 «О внесении изменений в распоряжение министерства образования Архангельской области от 12 июля 2021 года № 1224».</p>
Цель подпрограммы:	Совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников с учетом имеющихся кадровых дефицитов общеобразовательных организаций и профессиональных дефицитов руководящих и педагогических работников образовательных организаций.
Задачи подпрограммы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение мониторинга муниципальной системы дополнительного профессионального образования по основным направлениям деятельности. 2. Функционирование муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогических работников, обеспечивающей непрерывное развитие профессионального мастерства. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников через: <ul style="list-style-type: none"> выявление профессиональных дефицитов; совершенствование предметных, методических, психолого-педагогических компетенций; реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов; проведение профилактики профессионального выгорания

	<p>педагогических работников; осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников; вовлечение педагогов в деятельность экспертного сообщества региона.</p> <p>2.2. Формирование кадровой стратегии и обеспечение образовательных организаций педагогическими кадрами через: выявление кадровых потребностей образовательных организаций; участие в профессиональной переподготовке по образовательным программам педагогической направленности; развитие кадрового потенциала в образовательных организациях; поддержку молодых педагогов, реализацию программ наставничества педагогических работников.</p> <p>2.3. Адресное повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных проектов и программ.</p> <p>3. Обеспечение участников образовательных отношений достоверной информацией о состоянии и развитии системы образования.</p>
<p>Обоснование цели и задач подпрограммы:</p>	<p>В Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» поставлена задача внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.</p> <p>В соответствии с федеральными трендами, с учётом региональных особенностей и рекомендаций, представленных в аналитических материалах федерального и регионального уровней, актуализированы компоненты управленческого цикла системы научно-методического сопровождения профессионального развития педагогических работников Коношского района, а именно обозначены общие предпосылки для решения следующих стратегических задач:</p> <p>создание муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогических работников с учётом принципов индивидуализации и адресной методической поддержки, с участием районных методических объединений;</p> <p>реализация индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства на основе выявленных профессиональных дефицитов;</p> <p>участие в реализации адресных дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации и профессиональной переподготовки) на основе выявленных в ходе диагностики профессиональных дефицитов, в рамках реализации приоритетных федеральных программ и пр.</p> <p>Педагоги активно участвуют в актуальных программах повышения квалификации: по вопросам внедрения обновлённых ФГОС НОО, ООО, формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся и пр. Кроме того, педагоги обучаются на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p>

	<p>(федеральные проекты «Учитель будущего, «Современная школа» и пр.).</p> <p>При планировании системы научно-методического сопровождения педагогических работников, которая включает в себя конкурсы, конференции, работу методических объединений, сетевых сообществ, реализацию программ наставничества и пр., приоритетом является обобщение и трансляция успешных практик, организация сетевого взаимодействия по решению актуальных для региона проблем.</p> <p>Основополагающим условием обеспечения качества общего образования является постоянное развитие профессиональной компетентности педагогических работников с учетом изменений в отраслях науки, развитием технологий обучения и воспитания. Формирование системы профессионального роста возможно на основе результатов мониторинга условий деятельности учителя и его профессиональных компетенций.</p>
<p>Основные мероприятия подпрограммы:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг качества муниципальной системы дополнительного профессионального образования по основным направлениям деятельности. 2. Обеспечение развития кадрового потенциала через эффективное повышение квалификации и профессиональную переподготовку. 3. Проведение мероприятий по информированию педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников, приоритетных направлениях развития системы образования и пр. 4. Проведение мероприятий, направленных на повышение качества методического сопровождения педагогических работников на основе результатов различных оценочных процедур. 5. Проведение мероприятий, направленных на мотивацию педагогических работников к обновлению профессиональных знаний, умений, навыков и использованию передовых педагогических практик. 6. Организация помощи методическим объединениям и/или профессиональным сообществам педагогов, в том числе развитие сетевого взаимодействия. 7. Принятие мер по вовлечению педагогических работников к участию в научно-практических мероприятиях, в том числе в конкурсах педагогического мастерства, и пр. 8. Вовлечение педагогов в экспертную деятельность. 9. Принятие мер, направленных на поддержку молодых педагогов, в том числе на развитие наставничества. 10. Принятие мер, направленных на устранение кадровых дефицитов в образовательных организациях.
<p>Методика реализации мероприятий подпрограммы:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формулирование цели. 2. Разработка и описание показателей, методов сбора и обработки информации по критериям. 3. Проведение мониторинга муниципальных показателей.

	<p>4. Проведение анализа результатов мониторинга муниципальных показателей.</p> <p>5. Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа.</p> <p>6. Разработка и реализация комплекса мер и мероприятий.</p> <p>7. Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.</p> <p>8. Проведение анализа эффективности принятых мер.</p>
Ожидаемые результаты:	<p>1. Внедрение диагностического инструментария, в том числе для выявления профессиональных дефицитов, запросов педагогических работников.</p> <p>2. Реализация и оценка механизмов оптимизации комплекса мер профессиональной поддержки педагогов на основе мониторинга качества муниципальной системы образования.</p> <p>3. Развитие кадрового потенциала муниципальной системы образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование обновленной системы повышения квалификации на основе выстраивания адресной поддержки педагогов, направленной на устранение профессиональных дефицитов, удовлетворение профессиональных запросов, построения индивидуальных образовательных маршрутов, внедрения цифровой образовательной среды; оценки эффективности повышения квалификации; - трансляция передового опыта по актуальным проблемам образования в рамках научно-практических мероприятий (конференции, вебинары и пр.), развитие конкурсного движения; - мотивация на профессиональную переподготовку по образовательным программам педагогической направленности; - внедрение системы поддержки и сопровождения молодых педагогов, в том числе через реализацию программ наставничества педагогических работников. <p>4. Организовано информирование участников образовательных отношений о состоянии и развитии системы образования в регионе.</p> <p>5. Педагогические работники вовлечены в деятельность экспертного сообщества Архангельской области;</p> <p>6. Проводится профилактика профессионального выгорания педагогических работников.</p> <p>7. Выявлены кадровые потребности в образовательных организациях.</p> <p>8. Реализуются программы наставничества педагогических работников, поддержка молодых педагогов, и пр.</p>
Целевые индикаторы и показатели реализации подпрограммы:	<p>1. Доля педагогических работников, прошедших диагностику выявления профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов в регионе.</p> <p>2. Доля педагогических работников, для которых были разработаны индивидуальные образовательные маршруты (далее – ИОМ) на основе диагностики профессиональных дефицитов от общего количества прошедших диагностику выявления профессиональных дефицитов.</p>

	<p>3. Доля педагогических работников прошедших повышение квалификации по вопросам оценки качества образования от общего количества педагогических работников по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.</p> <p>4. Доля педагогических работников прошедших повышение квалификации по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи от общего количества учителей, педагогов дополнительного образования.</p> <p>5. Доля педагогических работников прошедших повышение квалификации по вопросам организации воспитания обучающихся, от общего количества педагогических работников.</p> <p>6. Доля педагогических работников прошедших повышение квалификации по вопросам повышения качества дошкольного образования от общего количества педагогических работников образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования.</p> <p>7. Доля педагогических работников прошедших повышение квалификации по вопросам профессиональной ориентации от общего количества педагогических работников, реализующих образовательную программу среднего общего образования.</p> <p>8. Количество педагогических работников общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения и/или общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам.</p> <p>9. Количество региональных научно-практических мероприятий, конкурсов профессионального мастерства.</p> <p>10. Доля педагогических работников, принявших участие в региональных научно-практических мероприятиях (в том числе, участников, представивших опыт), от общего числа педагогических работников.</p> <p>11. Доля педагогических работников, принявших участие в региональных конкурсах профессионального мастерства, от общего числа педагогических работников (в том числе призёров, победителей).</p> <p>12. Количество муниципальных методических объединений/сетевых сообществ.</p> <p>13. Доля образовательных организаций, имеющих программы поддержки методических объединений/сетевых сообществ, от общего количества методических объединений.</p> <p>14. Доля педагогических работников, вовлечённых в работу региональных методических объединений/сетевых сообществ от общего количества педагогических работников.</p> <p>15. Доля педагогических работников включённых в экспертную деятельность, на уровне региона, от общего количества педагогических работников.</p> <p>16. Доля образовательных организаций, в которых организована работа по профилактике профессионального выгорания педагогических работников.</p>
--	---

	<p>17. Доля педагогических работников, не имеющих образования по профилю педагогической деятельности по должностям: воспитатель/учитель начальных классов/учитель (в разрезе предметов), от общего количества воспитателей/учителей начальных классов/учителей.</p> <p>18. Доля педагогических работников имеющих нагрузку 36 часов и более по должностям: учитель начальных классов/учитель (в разрезе предметов) от общего количества учителей начальных классов/учителей.</p> <p>19. Количество вакансий по должностям: воспитатель/учитель начальных классов/учитель (в разрезе предметов).</p> <p>20. Доля педагогических работников, реализующих образовательные программы дошкольного образования/начального общего образования/основного общего образования/среднего общего образования/дополнительного образования, прошедших адресную профессиональную переподготовку, от общего количества программы дошкольного образования/начального общего образования/основного общего образования/среднего общего образования/дополнительного образования.</p> <p>21. Доля образовательных организаций реализующих программы наставничества и/или программы по поддержке и сопровождению молодых педагогов.</p> <p>22. Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями по поддержке молодых педагогов/участующих в программах наставничества (региональный, муниципальный уровень), от общего количества молодых педагогов.</p> <p>23. Доля педагогических работников, прошедших адресное повышение квалификации в рамках реализации приоритетных федеральных программ от общего количества целевой аудитории, заявленной в приоритетной федеральной программе.</p>
--	---

Подпрограмма 2.3. Система организации воспитания обучающихся

Ответственный исполнитель:	управление образования администрации МО «Коношский муниципальный район»
Участники подпрограммы:	образовательные организации МО «Коношский муниципальный район»
Основания для разработки подпрограммы:	<p>федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>федеральный закон от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;</p> <p>указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>указ Президента Российской Федерации от 2 июля</p>

	<p>2020 года № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года</p> <p>постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»;</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р «План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;</p> <p>областной закон от 2 июля 2013 года № 712-41-ОЗ «Об образовании в Архангельской области»;</p> <p>областной закон от 30 сентября 2011 года № 326-24-ОЗ «Об организации и обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей»;</p> <p>постановление Правительства Архангельской области от 12 октября 2012 года № 463-пп «Об утверждении государственной программы Архангельской области «Развитие образования и науки Архангельской области»;</p> <p>постановление Правительства Архангельской области от 9 октября 2020 года № 659-пп «Об утверждении государственной программы Архангельской области «Молодежь Поморья»;</p> <p>постановление Правительства Архангельской области от 7 декабря 2010 года № 373-пп «Об утверждении Положения о формировании, ведении и использовании единого областного банка данных о несовершеннолетних и семьях, находящихся в социально опасном положении, и Порядка взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по выявлению, учету и организации индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, на территории Архангельской области»;</p> <p>распоряжение Правительства Архангельской области от 22 декабря 2020 года № 541-рп «Об утверждении Плана мероприятий по обеспечению информационной безопасности детей в Архангельской области на 2021 – 2027 годы»;</p> <p>распоряжение Правительства Архангельской области от 1 апреля 2021 года № 109-рп «Об утверждении плана основных мероприятий на 2021 – 2027 годы, планируемых к реализации на территории Архангельской области в рамках Десятилетия детства»;</p> <p>региональный паспорт проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден решением проектного комитета Архангельской области от 13 декабря 2018 года № 9);</p> <p>распоряжение министерства образования Архангельской</p>
--	--

	области от 26 июля 2022 года №1270 «О внесении изменений в распоряжение министерства образования Архангельской области от 12 июля 2021 года № 1224»
Цель подпрограммы:	Развитие практики управления муниципальной системой организации воспитания на основе анализа процедур муниципального мониторинга.
Задачи подпрограммы:	<p>1. Проведение мониторинга системы организации воспитания.</p> <p>2. Планирование и проведение мер, направленных на развитие системы воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие практики воспитания по приоритетным направлениям на основе российских традиционных ценностей (гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание); -поддержка детского самоуправления в образовательной организации и развитие детских общественных объединений; -повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности; -профилактика безопасного поведения в сети «Интернет»; девиантного и делинквентного поведения обучающихся; безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся; -повышение престижа профессий, связанных с воспитанием и популяризацией лучшего педагогического опыта в части воспитания обучающихся; -стимулирование эффективной работы классных руководителей; -обеспечение сотрудничества субъектов системы воспитания (включая родителей обучающихся); межведомственного взаимодействия по актуальным проблемам воспитания, в том числе в сетевой форме -организация каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья; -поддержка семейного воспитания, в том числе семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации; детей, для которых русский язык не является родным. - развитие социальных институтов воспитания; - обеспечение физической, информационной и психологической безопасности <p>3. Оценка эффективности реализуемых мер по развитию системы воспитания обучающихся (в том числе управленческих механизмов).</p>
Обоснование цели и задач подпрограммы:	Необходимость обеспечения реализации задач Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р, развития практики управления воспитанием по итогам ежегодного муниципального мониторинга организации воспитательной работы в

	образовательных организациях Коношского района.
Основные мероприятия подпрограммы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение показателей оценки качества воспитания обучающихся (включая цели). 2. Участие в проведении регионального мониторинга системы организации воспитания обучающихся через муниципальный мониторинг. 3. Проведение анализа результатов муниципального мониторинга системы организации воспитания обучающихся. 4. Разработка рекомендаций по итогам анализа результатов муниципального мониторинга системы организации воспитания обучающихся. 5. Разработка муниципальной программы развития системы воспитания обучающихся на 2021 – 2025 г.г. 6. Проведение муниципальных мероприятий, направленных на: <ul style="list-style-type: none"> поддержку детского самоуправления в образовательной организации и развитие детских общественных объединений; повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности; профилактику безопасного поведения в сети «Интернет»; девиантного и делинквентного поведения обучающихся; безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся; повышение престижа профессий, связанных с воспитанием и популяризацию лучшего педагогического опыта в части воспитания обучающихся; стимулирование эффективной работы классных руководителей; обеспечение сотрудничества субъектов системы воспитания, межведомственного взаимодействия по актуальным проблемам воспитания; организацию каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья; поддержку семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации; принятие управленческих решений по развитию системы организации воспитания обучающихся, в том числе на основе анализа эффективности принятых мер.
Методика реализации мероприятий подпрограммы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формулирование цели. 2. Внедрение показателей, методов сбора и обработки информации по критериям. 3. Проведение мониторинга показателей. 4. Проведение анализа результатов мониторинга показателей. 5. Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа. 6. Разработка и реализация комплекса мер и мероприятий. 7. Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа. 8. Проведение анализа эффективности принятых мер.
Ожидаемые	1. Наличие муниципальной системы показателей для оценки

результаты:	<p>системы организации воспитания.</p> <p>2. Реализация системы мероприятий по актуальным направлениям развития системы организации воспитания обучающихся.</p> <p>3. Определение проблем, задач и управленческих решений, актуальных для муниципальной организации воспитания обучающихся.</p> <p>4. Разработка комплекса методических рекомендаций в адрес образовательных организаций.</p>
Целевые индикаторы и показатели реализации подпрограммы:	<p>1. Доля образовательных организаций, в которых реализуются программы просвещения родителей по основам педагогики и детской психологии.</p> <p>2. Количество родителей (законных представителей) – участников программ просвещения родителей по основам педагогики и детской психологии.</p> <p>3. Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях согласно плану массовых мероприятий с обучающимися на муниципальном и региональном уровнях.</p> <p>4. Количество общеобразовательных организаций, в которых созданы и функционируют волонтерские отряды (группы).</p> <p>5. Количество обучающихся общеобразовательных организаций Коношского района – участников волонтерских отрядов (групп).</p> <p>6. Количество детских общественных объединений (РДШ, ЮИД, Юнармия и т.д.) на базе общеобразовательных организаций Коношского района.</p> <p>7. Доля обучающихся общеобразовательных организаций Коношского района, состоящих в детских общественных объединениях (организациях), в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций Коношского района.</p> <p>8. Количество правонарушений, совершенных несовершеннолетними жителями, в расчете на 1000 несовершеннолетних жителей Коношского района.</p> <p>9. Количество обучающихся образовательных организаций, находящихся на персонифицированном профилактическом учете.</p> <p>10. Количество обучающихся образовательных организаций, снятых с персонифицированного профилактического учета.</p> <p>11. Доля общеобразовательных организаций, которые имеют модуль по организации профилактической работы в рабочей программе воспитания.</p> <p>12. Доля общеобразовательных организаций, реализующих программы и методики законопослушного поведения.</p> <p>13. Доля общеобразовательных организаций, обучающиеся которых приняли участие в социально-психологическом тестировании, на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общем числе указанных организаций.</p> <p>14. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании, на выявление рисков употребления наркотических средств и</p>

	<p>психотропных веществ, в общей численности указанных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании.</p> <p>15. Доля общеобразовательных организаций, в которых организована работа по раннему выявлению обучающихся, склонных к деструктивному поведению, в общем числе указанных организаций.</p> <p>16. Количество фактов деструктивных проявлений в поведении обучающихся общеобразовательных организаций, в расчете на 1 000 обучающихся в муниципальном образовании.</p> <p>17. Охват детей с неродным русским языком мероприятиями по социальной и культурной адаптации.</p> <p>18. Доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству.</p> <p>19. Доля педагогических работников, получивших поощрение из числа педагогов, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству.</p> <p>20. Количество педагогов, которые принимали участие в конкурсах по классному руководству и по организации воспитания.</p> <p>21. Охват обучающихся общеобразовательных организаций малыми формами отдыха и оздоровления.</p> <p>22. Доля педагогических работников, обученных по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки по приоритетным направлениям воспитания.</p>
--	---

Подпрограмма 2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования

<p>Ответственный исполнитель:</p>	<p>управление образования администрации МО «Коношский муниципальный район»</p>
<p>Участники подпрограммы:</p>	<p>образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования МО</p>
<p>Основания для разработки подпрограммы:</p>	<p>федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</p> <p>приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);</p>

	<p>приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;</p> <p>постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";</p> <p>постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения";</p> <p>постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";</p> <p>областной закон от 2 июля 2013 года № 712-41-ОЗ «Об образовании в Архангельской области»;</p> <p>постановление Правительства Архангельской области от 12 октября 2012 года № 463-пп «Об утверждении государственной программы Архангельской области «Развитие образования и науки Архангельской области» и др.</p>
Цель подпрограммы:	Развитие практики управления муниципальной системой дошкольного образования.
Задачи подпрограммы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мониторинга качества системы дошкольного образования 2. Планирование и проведение мер, направленных на повышение качества на основе анализа результатов мониторинга: образовательных программ дошкольного образования, в том числе для детей с ОВЗ; содержания образовательной деятельности ДОО; образовательных условий, в том числе для детей с ОВЗ; взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе с ОВЗ; обеспечения условий для сохранения здоровья, обеспечения безопасности качества услуг по присмотру и уходу управления ДОО, реализующей образовательных программ дошкольного образования, в том числе для детей с ОВЗ. 3. Оценка эффективности реализуемых мер, направленных на повышение качества муниципальной системы дошкольного образования.
Обоснование цели и задач подпрограммы:	Администрацией муниципального образования «Коношский муниципальный район» реализуются меры по обеспечению доступности дошкольного образования через строительство и

	<p>капитальный ремонт зданий дошкольных образовательных организаций. Приоритетным направлением развития системы дошкольного образования должно стать достижение уровня качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО во всех образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, для обеспечения готовности к успешному обучению в первом классе и преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.</p>
<p>Основные мероприятия подпрограммы:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинговые исследования качества муниципального системы дошкольного образования по основным направлениям/по определенным показателям. 2. Проведение анализа результатов мониторинга муниципальных показателей качества дошкольного образования по основным направлениям, принятие управленческих решений. 3. Проведение мероприятий, направленных на: <ul style="list-style-type: none"> информирование педагогического сообщества о новых тенденциях и инновациях в сфере дошкольного образования, и требованиях к содержанию и условиям реализации основных образовательных программ дошкольного образования и адаптированных образовательных программ дошкольного образования; развитие кадрового потенциала педагогических работников образовательных учреждений, реализующих образовательные программы дошкольного образования через эффективное повышение квалификации/профессиональную переподготовку и проведение конкурсов профессионального мастерства; повышение качества образовательных программ дошкольного образования; распространение и популяризацию лучшего педагогического опыта в части: <ul style="list-style-type: none"> проектирование и реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и адаптированных образовательных программ дошкольного образования; содержание и организацию образовательной деятельности образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования; взаимодействия образовательных организаций с семьями воспитанников; обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу; управления образовательной организацией, реализующей образовательные программы дошкольного образования. 4. Консультирование руководителей и педагогических работников ДОО, по основным направлениям на основе результатов различных оценочных процедур: <ul style="list-style-type: none"> подготовка адресных рекомендаций в адрес ДОО; оказание помощи в реализации сетевого взаимодействия для оказания помощи руководителям и педагогам в вопросах повышения качества дошкольного образования. <p>Оценка результативности принятых мер, направленных на</p>

	повышение качества муниципальной системы дошкольного образования.
Методика реализации мероприятий подпрограммы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формулирование цели. 2. Внедрение показателей, методов сбора и обработки информации по критериям. 3. Проведение мониторинга муниципальных показателей. 4. Проведение анализа результатов мониторинга муниципальных показателей. 5. Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа. 6. Разработка и реализация комплекса мер и мероприятий. 7. Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа. 8. Проведение анализа эффективности принятых мер.
Целевые индикаторы и показатели реализации подпрограммы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля ДОО, в которых разработана и функционирует внутренняя система оценки качества образования. 2. Доля ДОО, в которых отсутствуют предписания контрольно-надзорных органов за последние три года. 3. Доля ДОО, в которых созданы специальные условия для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (детей с ОВЗ) от общего количества ДОО, в которых необходимо создать специальные условия. 4. Доля ДОО, полностью укомплектованных педагогическими кадрами. 5. Доля ДОО, в которых все педагогические работники имеют образование по направлению деятельности. 6. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования по актуальным вопросам дошкольного образования за последние три года. 7. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования по вопросам работы с детьми с ОВЗ. 8. Доля руководителей ДОО, имеющих высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики. 9. Численность педагогических работников ДОО, участвующих в региональном сетевом сообществе. 10. Количество воспитанников ДОО на одного педагогического работника (для ДОО, расположенных в сельской местности, и ДОО, расположенных в городах). 11. Доля ДОО, имеющих в полном объеме инфраструктуру для сохранения и укрепления здоровья обучающихся (медицинский кабинет, спортивный зал, территория для прогулок на свежем воздухе). 12. Доля ДОО, имеющих педагогических работников, осуществляющих сопровождение процесса обучения и воспитания (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, учитель-дефектолог, тьютор, педагог дополнительного

	<p>образования, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и другие специалисты).</p> <p>13. Доля ДОО, оказывающих консультационные услуги родителям (законным представителям) по вопросам ранней помощи детям.</p> <p>14. Доля ДОО, в которых разработаны и переданы в семью (в семьи) адресные рекомендации по вопросам развития ребёнка в семье.</p> <p>15. Доля ДОО, имеющих по результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности балл выше 85.</p> <p>16. Доля ДОО, воспитанники которых принимают участие в региональных конкурсах, мероприятиях, чемпионатах.</p> <p>17. Доля ДОО, в которых разработана и реализуется рабочая программа воспитания.</p> <p>18. Доля ДОО, которые представляют опыт обучения и воспитания, в том числе детей с ОВЗ, на региональном уровне.</p>
--	--
